

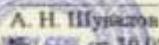
Согласовано.  
Руководитель ШМО

  
О. В. Крючкова  
Протокол № 1  
от 29.08.2019 г.

Согласовано.  
Заместитель  
директора школы по ВР

  
Н. Н. Ларченко  
29.08.2019 г.

Утверждаю.  
Директор  
МБОУ СОШ с. Столыпино

  
А. Н. Шувалов  
Приказ № 1/2019 от 30.08.2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

# ШУВАЛОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА

по географии

6 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1  
от 30.08.2019 г.

2019 - 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа начального курса географии составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 6 класс

Данную программу реализует учебник

Летягин А.А. География . Начальный курс .6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Летягин А.А; под общей редакцией В.П.Дронова -М.: Вентана-Граф, 2016

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её

географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Содержание и планируемые предметные результаты изучения раздела (темы) 5-6 класс**

### **Введение. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

**Предметные результаты изучения темы «Введение. Географическое познание нашей планеты»**

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** географический объект, компас.

**Использовать понятия** географический объект, компас **для решения учебных задач** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

**Приводить примеры** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

**Отбирать источники географической информации** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

**Оценивать** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

**Применять** изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

### **Раздел «Земля как планета Солнечной системы»**

**Планета Земля** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

**Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы»**

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

**Использовать понятия** глобус, земная ось, географический полюс, экватор **для решения учебных задач** по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

**Устанавливать взаимосвязи** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

**Приводить примеры** планет земной группы.

**Понимать причины** фенологических явлений.

**Использовать приобретенные знания и умения** для проведения фенологических наблюдений.

### **Раздел «Изображение земной поверхности»**

**План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их

изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.** Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

**Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»**

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

**Использовать понятия** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота **для решения учебных задач** по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

**Устанавливать взаимосвязи** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

**Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

**Определять** по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

**Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

**Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

### Раздел «Геосферы Земли»

**Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Предметные результаты изучения темы «Литосфера»**

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

**Использовать понятия** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины **для решения учебных задач** по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

**Устанавливать взаимосвязи** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

**Приводить примеры** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

**Отбирать источники географической информации** для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

**Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** вулканов, землетрясений, минералов и

горных пород.

*Составлять описание* гор и равнин, их географического положения.

*Использовать приобретенные знания и умения* для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

*Проводить самостоятельный поиск* географической информации о своей местности из разных источников.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»**

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* гидросфера, океан, море, река, озеро.

*Использовать понятия* гидросфера, океан, море, река, озеро *для решения учебных задач* по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

*Устанавливать взаимосвязи* между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

*Приводить примеры* равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

*Отбирать источники географической информации* для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

*Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* воды.

*Составлять описание* океанов и рек, их географического положения.

*Использовать приобретенные знания и умения* для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

*Проводить самостоятельный поиск* географической информации о своей местности из разных источников.

**Атмосфера.** Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»**

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

*Использовать понятия* атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат *для решения учебных задач* по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования

тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

**Устанавливать взаимосвязи** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

**Приводить примеры** ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

**Отбирать источники географической информации** для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

**Составлять описание** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

**Определять по статистическим данным** значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

**Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

**Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

**Почвенный покров.** Почва и её образование. Плодородие почвы.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Предметные результаты изучения тем «Почвенный покров» и «Биосфера»**

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** биосфера, природный комплекс.

**Использовать понятия** биосфера, природно-территориальный комплекс **для решения учебных задач** по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

**Устанавливать взаимосвязи** между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

**Приводить примеры** почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

**Отбирать источники географической информации** для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

**Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** почвы, растений разных районов Земли.

**Составлять описание** коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

**Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

**Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

**Географическая оболочка Земли.** Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

**Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»**

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

**Использовать понятия** географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса **для решения учебных задач** по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

**Устанавливать взаимосвязи** между оболочками Земли.

*Приводить примеры* представителей различных рас.

*Отбирать источники географической информации* для составления описаний состава и строения географической оболочки.

*Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* круговорота вещества в природе.

*Составлять описание* представителей различных рас.

### Перечень географических объектов (номенклатура)

#### Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

#### Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы уроков	Домашнее задание	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Начало географического познания Земли.	П.1,в.3 с.7-9	03.09.2019	
2.	География в Средние века (Европа).	П.2в.4,7	10.09.2019	
3.	География в Средние века (Азия).	П.3с.20	17.09.2019	
4.	Великие географические открытия.	П.4 с.27	24.09.2019	
5.	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	П.5с.33вопросы,	01.10.2019	
6.	Современные географические исследования.	П.6 с.39доклад	08.10.2019	
7.	Изображения земной поверхности.	П.7 с.44вопросы	15.10.2019	
8.	Ориентирование на местности.	П.8с.48	22.10.2019	
9.	Топографический план и топографическая карта.	П.9с.56	05.11.2019	

10.	Как составляют топографические планы и карты.	П.10	12.11.2019	
11.	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	П.11	19.11.2019	
12.	Виды планов и их использование.	П.12	26.11.2019	
13.	Глобус – модель Земли.	П.13	03.12.2019	
14.	Географические координаты. Географическая широта.	П.14-15	10.12.2019	
15.	Географические координаты. Географическая долгота.		17.12.2019	
16.	Определение расстояний и высот по глобусу.	П.16	24.12.2019	
17.	Географическая карта.	П.17	14.01.2020	
18.	Географические карты и навигация в жизни человека.	П.18	21.01.2020	
19.	Минералы.	П.19	28.01.2020	
20.	Выветривание и перемещение горных пород.	П.20	04.02.2020	
21.	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	П.21	11.02.2020	
22.	Равнины и плоскогорья суши.	П.22	18.02.2020	
23.	Рельеф дна Мирового океана.	П.23	25.02.2020	
24.	Как нагревается атмосферный воздух.	П.24	03.03.2020	
25.	Атмосферное давление.	П.25	10.03.2020	
26.	Движение воздуха.	П.26	17.03.2020	
27.	<i>Вода в атмосфере.</i> Водяной пар. Влажность воздуха	П.27-28	07.04.2020	
28.	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков		14.04.2020	
29.	Климат.	П.29	21.04.2020	
30.	Воды Мирового океана. Воды суши.	П.30 П.31	05.05.2020	
31.	Биологический круговорот. Почва.	П.32	12.05.2020	
32.	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	П.33с.184-185	19.05.2020	
33.	<b>Обобщающее повторение по курсу</b>		26.05.2020	